

Pratiques et outils dans ma classe

Pédagogie institutionnelle

- Le « Quoi de neuf ? »

Le mardi matin puis progressivement également le jeudi matin, j'inscris les différentes interventions dans le cahier des « quoi de neuf ? » et des conseils.

<p>LE QUOI DE NEUF :</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>- <i>Libérer la parole.</i> Cela permet aux enfants :</p> <ul style="list-style-type: none">*de se raconter.*d'évacuer des angoisses dues à des conflits personnels (avec la fratrie, souvent).*de débattre de problèmes existentiels (la mort).*de débattre de problèmes d'actualité (la guerre, la chasse, tempête et marée noire, droits de l'enfant). <p>- <i>Faire une passerelle entre</i></p>	<p><i>la maison et l'école.</i></p> <p>- <i>Faire émerger des projets de classe.</i></p> <p>- <i>Apprendre à prendre la parole :</i></p> <ul style="list-style-type: none">*parler de manière intelligible.*tenir un discours cohérent.*écouter la parole de l'autre.*attendre son tour, et donc apprendre à différer : le bâton de parole sert de relais dans la prise de parole. <p>- <i>Des textes de référence :</i></p> <ul style="list-style-type: none">*On choisit ensemble les tex-	<p>tes que l'on imprimera pour le journal à partir des "quoi de neuf."</p> <p>*Certains peuvent servir de supports de lecture pour les G.S.</p> <p>Comment ?</p> <p>Les "quoi de neuf" ont lieu les lundis et jeudis matins, après l'accueil.</p> <p>Quand j'ai un appareil performant, j'enregistre la séance; sinon je suis secrétaire de séance.</p>
---	---	--

Bulletin du Chantier Maternelle n°7, juin 2000

- « J'ai aimé / je n'ai pas aimé » -> le conseil

Chaque vendredi après-midi (ou samedi midi).

Les enfants ont la parole quand ils ont les visages ☺ ☹ (recto verso) plastifiés en main, chacun leur tour. Ils montrent le visage et justifient leur choix : « j'ai aimé cette semaine parce que... » / « je n'ai pas aimé cette semaine parce que... ».

Au fur et à mesure, on parlera également de :

- ce qui concerne la classe : ce qu'on a envie de faire / ce qu'on n'a plus envie de faire (propositions, questions, critiques...),
- ce qui est bien ou pas bien avec les copains : les félicitations, les critiques.

Ordre du jour à terme :

- ❖ La classe fonctionne -t-elle bien ? Qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien ?
- ❖ Les propositions de projets ou d'activités
- ❖ Les critiques (entre enfants)

- Les lois de la classe en photos :

Après avoir demandé aux enfants pourquoi ils viennent à l'école, je leur dis que nous venons aussi à l'école pour apprendre à vivre ensemble, jouer ensemble : être une classe de copains. Pour cela, les enfants réfléchissent aux lois / interdits entre copains. Puis je leur propose de jouer les différentes situations pour illustrer ces lois. Nous choisissons la meilleure pour chacune et je la prends en photo. Les photos sont affichées sur la porte de la salle de classe. Certaines lois / photos peuvent se rajouter en cours d'année en fonction des événements.

- La météo du comportement :

Plusieurs niveaux (avec plusieurs paliers par niveau). A chaque palier correspond un certain nombre de droits ou d'interdits.

Fonctionnement : j'inscris une croix à côté du prénom des élèves dans un tableau pour chaque infraction commise.

Si un élève obtient 3 croix, il descend automatiquement d'un palier.

Si, à la fin de la semaine, l'enfant :

- n'a pas de croix : il monte d'un palier (ou reste tout en haut s'il y est) et choisit une image ou une illustration à gratter dans son cahier de vie,
- a une croix : il monte d'un palier mais n'obtient pas d'image.
- a deux croix : il reste au même endroit.

Lorsqu'un élève commet une « grosse bêtise », on place son étiquette dans l'arc-en-ciel puis on se réunit en conseil extraordinaire pour l'inscrire dans le « cahier des bêtises » et décider ensemble de sa sanction.

Chaque lundi, je raie la colonne précédente. Les compteurs sont remis à zéro.

- Le cahier des bêtises :

Date / Nom de l'élève / Nature de la « bêtise » / Sanction votée par le conseil extraordinaire. Quand la sanction est effectuée, l'enfant est rayé du cahier des bêtises et réintègre sa place dans la météo du comportement (car il a été placé dans l'arc-en-ciel dès la bêtise commise).

- Les métiers :

Un lundi matin sur deux, j'attribue les métiers aux enfants en suivant l'ordre alphabétique mais surtout en fonction des niveaux atteints par chacun dans la météo du comportement.

Les métiers sont les suivants :

- Le scribe qui inscrit le prénom des absents sur le tableau Velleda
- L'inspecteur du rangement dans le couloir et la salle de bains
- Le sonneur de grelots quand l'accueil est terminé.
- Le vérificateur des feutres (un capuchon sur chaque feutre)
- Le responsable du rang
- Le responsable du matériel de sport et des vélos
- Les distributeurs de documents (un par îlot)
- Le tailleur de crayons
- Le responsable de la parole
- Le responsable des ordinateurs : il les allume et les éteint.
- Le responsable de l'aération
- Le portier
- Le responsable de la date(l'enfant prépare la date au coin regroupement)
- Le responsable de la date sur les documents (il met d'abord la date avec le tampon encreur sur les différents documents puis l'inscrit quand il en est capable)

- La baguette de parole :

Elle est utilisée par le responsable de la parole pour la distribuer. Elle constitue un outil pour donner, permettre et canaliser la parole lors des moments de langage, notamment lors du « Quoi de neuf ? » ou des conseils.

- Les plans de travail :

Chaque lundi, nous établissons ensemble le plan de travail des élèves pour la semaine. Celui-ci s'adapte en fonction de nos activités mais surtout des capacités des enfants. Par exemple, certains enfants feront au minimum deux jeux de lecture durant la semaine alors que d'autres n'en feront qu'un.

J'affiche un tableau à double entrée dans lequel les enfants cochent au fur et à mesure les activités qu'ils ont effectuées. D'autre part, ils ont une feuille sur laquelle figurent tous les éléments du plan de travail que l'on colorie ensemble au fur et à mesure de leur avancée.