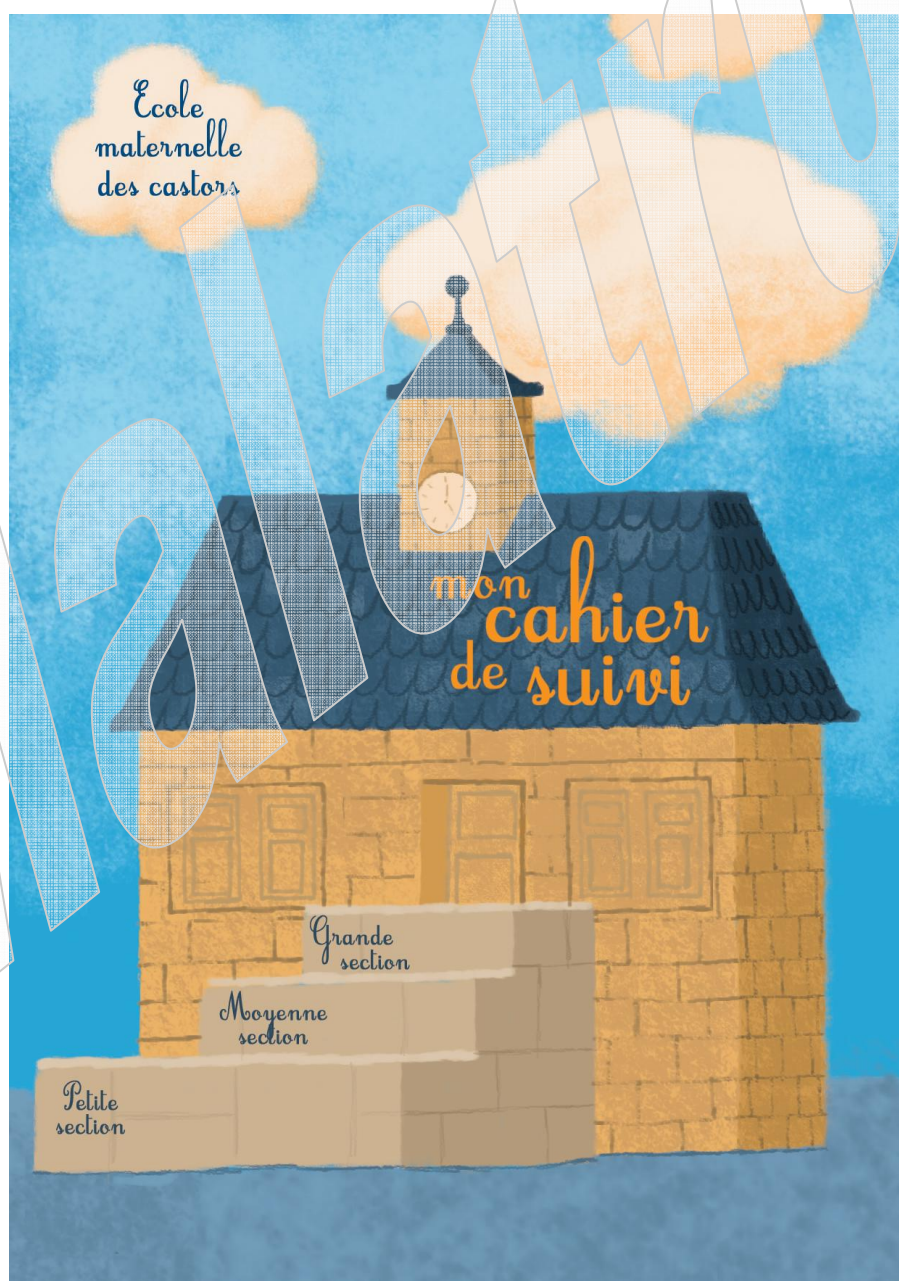


Ecole maternelle de Petersbach

Préférentiel des compétences pour le carnet de suivi



L'oral

COMMUNIQUER

Je parle aux adultes.	Je parle aux autres enfants pour coopérer, jouer.	Je raconte, explique, décris aux enfants d'un groupe.
Je sais me faire comprendre quand j'en ai besoin.	Je sais raconter une histoire connue, comprise par tous	Je sais relater un événement inconnu, compris de tous
Je montre/reconnais le matériel de la classe / les objets du thème actuel que l'adulte nomme.	Je mémorise et utilise le vocabulaire des objets et des actions de la classe.	Je produis des phrases courtes pour nommer mes actions en utilisant le vocabulaire adéquat (noms, verbes)
Je comprends des consignes simples et familières avec gestes.	Je comprends des consignes simples sans geste.	Je comprends des consignes à plusieurs éléments.
Je raconte une histoire connue à un adulte mais je n'ose pas encore parler devant les autres.	Je raconte une histoire connue en petit groupe. J'ai encore besoin de l'aide de l'adulte.	Je raconte avec clarté une histoire connue au groupe classe. Je n'ai plus besoin de l'adulte.

PARLER EN

Je parle de moi en disant « je ».	J'explique ce que je fais, ce que je vois.	J'explique ce que je voudrais.
Je sais faire de courtes phrases correctes.	Je sais faire des phrases correctes plus longues	Je sais faire des phrases complexes correctes
Je déplace et fais parler ma marionnette avec mes propres mots.	Je fais parler ma marionnette avec celle d'un copain.	Je fais parler ma marionnette avec celle d'un copain en réutilisant les expressions entendues (d'1 album par ex)

PARTICIPER À DES

Je sais prendre place dans un échange collectif.	Je sais participer à un échange collectif en écoutant les autres.	Je sais participer à un échange collectif en restant dans le sujet.
--	---	---

JOUER AVEC LES RIMES

Je sais dire des comptines avec des rimes.	Je sais trouver un mot qui commence comme un autre.	Je sais trouver un mot qui finit comme un autre.
--	---	--

JOUER AVEC LES SYLLABES

Je sais dire un mot en séparant bien les syllabes.	Je sais scander les syllabes d'un mot en tapant des mains.	Je sais compter les syllabes d'un mot.
--	--	--

J'identifie la syllabe d'attaque d'un mot.	Je repère des intrus parmi des mots ayant la même syllabe d'attaque.	J'associe des mots ayant la même syllabe d'attaque.
--	--	---

JOUER AVEC LES SONS

Je sais dire si j'entends un son dans un mot.	Je sais localiser un son dans un mot.	Je sais distinguer des sons proches..
---	---------------------------------------	---------------------------------------

CONNAÎTRE DES COMPTINES

Je sais dire des comptines avec les autres.	Je sais réciter seul des comptines.	Je sais réciter seul et de manière expressive des comptines.
---	-------------------------------------	--

L'écrit

S'INTÉRESSER À L'ÉCRIT

Je montre du plaisir à écouter des histoires	Je sollicite un adulte pour qu'il me lise ou relise un livre.	Je m'insère dans l'histoire lue par un adulte pour poser des questions, commenter, répéter...
Je regarde, feuillette les écrits dans la classe (documentaires, imagiers, recettes, lettres sur affiches, livres...)	Je reconnais des écrits souvent utilisés dans la classe et j'explique à quoi ils servent.	Je propose spontanément de se référer aux écrits de la classe pour un projet particulier.

COMPRENDRE UN TEXTE LU

Je pointe sur une image des éléments en lien avec l'histoire lue	J'identifie les éléments clés de l'histoire: personnages, lieux, action	Je sais répondre à des questions sur l'histoire.
Je sais écouter une histoire.	Je sais répondre à des questions avec de l'aide.	Je sais répondre à des questions sans aucune aide.

LES CONSTITUANTS DU

Je sais repérer le titre d'un livre.	Je sais repérer l'auteur et l'illustrateur d'un livre.	Je sais repérer la 1ère et la 4ème de couverture.
--------------------------------------	--	---

PRODUIRE DE L'ÉCRIT

Je sais dicter des phrases simples pour un album écho.	Je sais participer avec les autres à la rédaction d'un texte.	Je sais corriger oralement des phrases mal construites.
--	---	---

RE-

Je reconnais l'initiale de mon prénom.	Je reconnais mon prénom en capitales.	Je reconnais mon prénom en script.	Je reconnais mon prénom en cursive.
--	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

RECONNAITRE LES PRENOMS DE LA CLASSE

Je reconnais les photos de mes camarades.	Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en capitales	Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en script.	Je reconnais la plupart des prénoms de mes camarades en cursive.
---	---	---	--

CONNAITRE LES LETTRES DE L'ALPHABET

Je sais reconnaître la plupart des lettres en capitales.	Je sais reconnaître la plupart des lettres en script.	Je sais reconnaître la plupart des lettres en cursive.
--	---	--

ECRIRE SON PRENOM

Je sais écrire mon prénom en capitales avec modèle.	Je sais écrire mon prénom en capitales sans modèle.	Je sais écrire mon prénom en cursive avec modèle.	Je sais écrire mon prénom en cursive sans modèle.
---	---	---	---

ECRIRE AVEC UN MODELE

Je sais écrire des lettres en capitales avec modèle.	Je sais écrire des mots en capitales avec modèle.	Je sais écrire des mots en cursive avec modèle.
--	---	---

ECRIRE SEUL SES PROPRES MOTS

J'accepte d'écrire un mot en écriture inventée.	Je commence à écrire seul des mots en retranscrivant phonétiquement quelques lettres ou syllabes.	Je sais écrire seul un mot avec des lettres ou groupes de lettres connus.
---	---	---

ECRIRE LES CHIFFRES

J'écris les chiffres 1/2/3 en respectant le sens du tracé.	J'écris les chiffres 4/5/6 en respectant le sens du tracé.	J'écris les chiffres 4/5/6 en respectant le sens du tracé.
--	--	--

Les activités physiques

COURIR, SAUTER, LANCER

Je sais courir.	Je sais courir de différentes façons (en ligne droite, en slalomant, en suivant 1 parcours)	Je sais courir dans un but précis.
Je saute en contrebas.	Je saute à cloche pied, à pieds joints.	Je saute de plus en plus loin / haut.
Je lance par-dessus.	Je lance avec précision une balle et je commence à la rattraper.	Je lance avec précision et de plus en plus loin.

FAIRE DU VELO

Je sais pédaler avec un tricycle adapté à ma taille.	Je me déplace avec un draisiennne.	Je me déplace à vélo.
--	------------------------------------	-----------------------

SUIVRE UN PARCOURS

DE

J'accepte de prendre des risques mesurés.	Je me déplace dans des parcours de plus en plus longs et de difficulté croissante.
---	--

D

A

Je danse avec les autres.	Je m'exprime par les gestes sur un rythme.	Je sais mémoriser des gestes et des déplacements.
---------------------------	--	---

PARTICI-

J'accepte de participer à une ronde	Je sais coordonner mes déplacements avec les autres	Je sais coordonner mes gestes avec les autres
-------------------------------------	---	---

JOUER PAR EQUIPE

Je connais les personnes de mon équipe, les limites du terrain.	Je sais respecter mon rôle dans une équipe.	Je sais jouer différents rôles dans une équipe.
---	---	---

Structurer sa pensée

Découvrir les nombres

Je compte au moins 3 objets.	Je compte au moins 10 objets.	Je compte au moins 20 objets.
Je récite la comptine numérique jusqu'à 3	Je récite la comptine numérique jusqu'à 10.	Je récite la comptine numérique jusqu'à 30.
Je reconnais les nombres jusqu'au 3.	Je reconnais les nombres jusqu'au 6.	Je reconnais les nombres jusqu'au 10.
Je reconnais, sans compter, le nombre de doigts jusqu'à 3.	Je reconnais, sans compter, le nombre de doigts jusqu'à 5.	Je reconnais, sans compter, le nombre de doigts jusqu'à 10.
Je reconnais, sans compter, les dés, jusqu'à 3.	Je reconnais, sans compter, les dés jusqu'à 6.	Je reconnais, sans compter, les dominos jusqu'à 10.
Je sais décomposer les nombres jusqu'à 3.	Je sais décomposer les nombres jusqu'à 5.	Je sais décomposer les nombres jusqu'à 10.
Je sais dire, pour une quantité d'éléments, s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.	Je compare des quantités en disant « plus » ou « moins »	J'ajoute ou j'enlève des éléments pour qu'une collection soit identique à une autre.
Je sais dire si un objet/une personne est placé/e avant ou après un/e autre.	Je sais dire la position d'un objet/d'une personne dans un rang.	

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Je sais classer selon la couleur.	Je sais classer selon la forme.	Je sais classer selon la taille.	Je sais classer selon plusieurs critères.
Je classe des solides.	Je reconnais quelques solides.	Je nomme quelques solides.	
Je reconnais des formes planes.	Je nomme des formes planes.	Je dessine des formes planes.	

Je distingue petit et grand.	Je distingue petit, moyen et grand.	Je range 5 objets dans l'ordre croissant.	Je range 5 objets dans l'ordre décroissant.
Je réalise un puzzle avec modèle en taille réelle.	Je réalise un puzzle avec modèle en taille réduite.	Je réalise un puzzle sans modèle.	
Je reproduis un pavage simple.	Je reproduis un pavage complexe avec un modèle en taille réelle.	Je reproduis un pavage complexe avec un modèle taille réduite.	
Je sais reproduire un algorithme.	Je sais continuer un algorithme simple.	Je sais continuer un algorithme complexe.	
Je complète un tableau à double entrée.	Je lis un tableau à double entrée.		

Se repérer dans le temps

Je me repère dans la demi-journée.	Je me repère dans la journée.	J'ordonne les moments de la journée.
Je sais dire le jour que nous sommes.	Je sais dire la date.	Je sais dire la date d'aujourd'hui, d'hier et de demain.
Je me repère dans la semaine (hier-aujourd'hui-demain)	Je me repère dans le mois.	Je commence à repérer des événements de l'année.
J'ordonne 3 images d'une histoire simple.	J'ordonne 5 images d'une histoire.	J'ordonne au moins 8 images d'une histoire.

Se repérer dans l'espace

Je me repère dans les espaces de la salle de classe.	Je me repère et me déplace dans les espaces communs.	Je me repère et me déplace en respectant des règles et des consignes (lors d'un jeu ou parcours de motricité)
J'utilise des représentations d'espaces connus.	J'utilise un codage pour montrer des déplacements sur un plan, une photo, un dessin.	Je distingue ma gauche de ma droite.
Je parle en utilisant des oppositions spatiales: sur/sous, dedans/dehors...	Je parle pour décrire des positions par rapport à moi, aux autres.	Je parle d'espaces lointains en utilisant les bons mots.

Explorer le monde

Explorer le monde du vivant

CONNAÎTRE LES PARTIES DU CORPS

Je connais les parties du corps sur moi-même.	Je connais les parties du corps sur un dessin.	Je connais les parties du corps, du visage et quelques articulations.
---	--	---

DESSINER UN CORPS HUMAIN

Je sais dessiner un bonhomme patate.	Je sais dessiner un être humain complet.	Je sais dessiner un être humain en mouvement.
--------------------------------------	--	---

RESPECTER DES REGLES D'HYGIENE

Je sais demander de l'aide.	Je sais m'occuper de ton corps tout seul.	Je sais anticiper mes besoins.
-----------------------------	---	--------------------------------

CONNAÎTRE LES REGLES D'UNE BONNE HYGIENE ALIMENTAIRE

Je connais les règles pour manger équilibré.	Je sais ce qui va se passer si je ne fais pas attention à mon alimentation.
--	---

CONNAÎTRE LES BESOINS DES ANIMAUX

Je sais que les animaux doivent se nourrir et boire.	Je sais qu'ils doivent dormir et respirer.	Je sais qu'ils ont besoin d'une alimentation adaptée.
--	--	---

CONNAÎTRE LES ETAPES DU DEVELOPPEMENT ANIMAL

Je sais que les animaux grandissent et se transforment.	Je connais les étapes de leur développement.	Je sais qu'il faut un mâle et une femelle pour qu'ils se reproduisent.	Je connais différents modes de reproduction.
---	--	--	--

CONNAÎTRE LES ETAPES DU DEVELOPPEMENT VEGETAL

Je sais que les plantes ont besoin d'eau, de lumière et de nourriture.	Je sais qu'ils sont vivants, qu'ils grandissent et se transforment.	Je connais les étapes de leur développement.	Je connais le lien entre fleur, fruit, graine.
--	---	--	--

Explorer la matière

CONNAÎTRE LES MATERIAUX UTILISES

Je manipule les matériaux de la classe.	Je différencie les matériaux de la classe.	Je sais trier les matériaux.
---	--	------------------------------

AGIR SUR LES MATE-

Je sais choisir le bon matériau en fonction du résultat attendu.	Je sais trier les objets en fonction de leur composition.	Je connais certaines propriétés physiques des matériaux.	Je connais certaines transformations sur les matériaux.
--	---	--	---

CONNAÎ-

Je sais que certaines actions sont irréversibles.	Je peux modifier une action pour arriver au résultat obtenu.	Je peux lister l'ordre de réalisation et les outils nécessaires à la réalisation d'un projet.
---	--	---

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

CRÉER DES CONSTRUCTIONS

Je sais créer à partir de ma propre volonté.	Je sais créer à partir d'un modèle.	Je sais créer des constructions sans modèle.	Je sais reproduire une construction à partir des étapes de sa réalisation.
--	-------------------------------------	--	--

CONNAÎTRE DES FAMILLES D'OBJETS

Je reconnais, identifie et nomme les objets d'une famille.	Je sais trier des objets selon un critère.	Je reconnais le critère de tri d'une famille d'objets.
--	--	--

REAGIR FACE A UN RIS- QUE

Je connais les risques liés à certaines activités ou outils.	J'agis en conséquence face à un risque connu.	Je reconnais les produits dangereux ou toxiques grâce aux informations visuelles.	Je sais alerter un adulte en cas de risque pour un camarade ou pour moi-même.
--	---	---	---

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

DESSINER

Je dessine spontanément avec un outil que j'ai choisi.	Je représente avec le dessin ce que je vois.	Je représente avec le dessin ce dont je me souviens ou ce que j'imagine.
Je raconte ce que j'ai voulu dessiner.	Je parle du travail d'un autre élève ou d'un autre dessinateur.	Je suis capable d'expliquer les différences entre ce que j'ai voulu dessiner et le résultat.

S'EXERCER AU GRA-

Je recopie un motif.	Je recopie, je transforme, je rassemble différents motifs pour en inventer de nouveaux.	Je trace des motifs inventés ou recopiés, simples ou complexes, sur des supports de n'importe quelle taille.
Je trouve des motifs autour de moi.	Je parle de mes tracés.	J'explique comment j'ai tracé pour qu'un autre élève puisse refaire mon motif.

REALISER DES COMPOSITIONS PLASTIQUES PLANES

Je suis curieux d'utiliser différents outils ou matériaux sur différents supports.	Je choisis mes outils, matériaux et supports en fonction de ce que je veux faire.	J'explique mes choix, et je peux dire si j'ai bien choisi ou pas mes outils, matériaux ou supports.
--	---	---

JOUER AVEC SA VOIX ET ACQUERIR UN REPOERTOIRE DE COMPTINES ET DE CHANSONS

J'ose jouer avec ma voix.	J'ose jouer avec ma voix pour reproduire une chanson, comptine.	Je me souviens et je chante avec les autres les chansons et les comptines apprises.
---------------------------	---	---

EXPLORER DES INSTRUMENTS, UTILISER LES SONORITES DE CORPS

Je suis curieux d'utiliser différents instruments de musique et objets sonores.	Je sais quel geste je faire pour produire un son.	Je sais parler des différents sons et de la façon de les produire.
---	---	--

MALADRUM